



Frederiksberg
Hospital

Vision og mål

for den kliniske undervisning ved
professionsbacheloruddannelserne
på Frederiksberg Hospital

Vision og mål for den kliniske undervisning på Frederiksberg Hospital er udarbejdet i Tværfagligt Pædagogisk Forum, med repræsentation fra de mellemlange videregående sundhedsuddannelser.

Tværfagligt Pædagogisk Forum fungerer på Frederiksberg Hospital som et forum, der medvirker til:

- at sikre de lovmæssige krav om tværfaglighed i kliniske undervisning,
- atderforegårtværfagligvidendelingogerfaringsudveksling, samt
- at der sker udvikling inden for klinisk undervisning i de sundhedsfaglige grunduddannelser.

Dette dokument, skal ses i sammenhæng med Frederiksberg Hospitals overordnede visioner og mål.

Vision og mål

Forord

Frederiksberg Hospital modtager årligt mange studerende og elever fra de sundhedsfaglige uddannelser. Det er studerende og elever på forskellige uddannelsesstrin, med forskellige mål og forventninger til deres uddannelsesforløb på hospitalet.

Elever og studerende bidrager med nysgerrighed og kvalificerede spørgsmål til de faglige diskussioner i vores afdelinger, og bliver på denne måde vigtige medspillere i udviklingen af fagenes klinisk praksis indenfor undersøgelse, behandling og pleje.

Da de studerende og eleverne er vores fremtidige kolleger og samarbejdspartnere er det vigtigt, at vi tilrettelægger og gennemfører gode og kvalificerede uddannelsesforløb for dem alle. Derfor er der nu formuleret Vision og mål, der kan medvirke til:

- styrkelse af fælles værdier for uddannelse og undervisning, samt
- øge kvalitet i den uddannelse vi giver vores fremtidige kolleger.

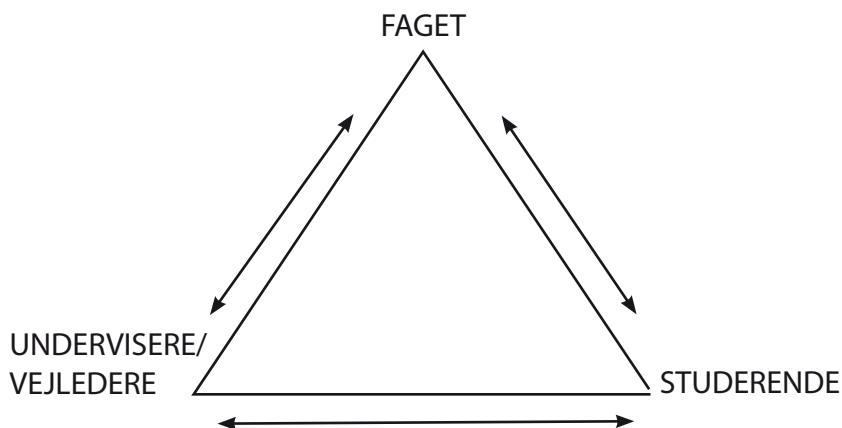
Anne Guttesen
Sygeplejedirektør
August 2006

Visionen for den kliniske undervisning er

I lighed med visionen for Frederiksberg Hospital, at være Hospitalet der vælges – fordi der foregår klinisk undervisning af høj kvalitet præget af professionalisme i vejledningen, tilrettelæggelsen og udviklingen af den kliniske uddannelse, baseret på værdighed og varme i forholdet til den enkelte studerende.

MÅL for klinisk undervisning

Der er i alt opstillet 7 mål for den kliniske undervisning og vejledning af studerende på Frederiksberg Hospital. Formuleringen af målene skal ses ud fra nedenstående model.



Modellen symboliserer læring mellem faget, de studerende og underviserne/vejlederne. Læring foregår som et samspil mellem de tre hjørner i modellen, hvilket får den betydning for de beskrevne mål, at de ikke kan ses uafhængigt af hinanden.

Den kliniske undervisning skal foregå professionelt og på niveau med kravene i professionsbacheloruddannelserne.

Dette opnås ved:

- At undervisningen foregår på et godkendt klinisk undervisningssted svarende til en pleje-/behandlings- afdeling eller afsnit.
- At undervisningen tager afsæt i praksis, dvs. patienten er det centrale omdrejningspunkt i de læreprocesser der igangsættes.
- At undervisningen tilrettelægges af kliniske undervisere/-vejledere med specialfunktion i uddannelse og undervisning, samt viden om praksisfeltet og den fagspecifikke teori.
- At den kliniske underviser/-vejleder understøtter studiemiljøer, der giver mulighed for, at den studerende udvikler selvstændighed, samarbejdsevne, refleksion og evne til at skabe fornyelse.
- At de kliniske undervisere/-vejledere samarbejder aktivt med uddannelsesinstitutionerne om udvikling og kvalificering af den kliniske undervisning.

Undervisningen skal i størst muligt omfang tage afsæt i forskning, og der skal søges evidens for anvendt viden.

Dette opnås ved:

- At den kliniske underviser/-vejleder har mulighed for indhentning af ny og relevant viden.
- At undervisningen baseres på fagets/specialets teori og metoder.
- At undervisningen tilrettelægges og gennemføres på baggrund af "Best practice" indenfor det pædagogiske felt.

Kvaliteten af undervisningen skal løbende vurderes og evalueres i samspil mellem studerende og undervisere.

Dette opnås ved:

- At den kliniske undervisning justeres individuelt i forbindelse med den enkelte studerendes studie relaterede samtaler undervejs i undervisningsforløbet.
- At de kliniske undervisere og -vejledere evaluerer og justerer den kliniske undervisning i forhold til undervisningstilrettelæggelse og indhold såvel mono- som tværfagligt.
- At det samlede undervisningsforløb vurderes og evalueres dels af den enkelte studerende, dels i et samarbejde mellem uddannelsesinstitution og Frederiksberg Hospital.
- At der foretages fokusgruppe interview med studerende.

Fokus skal være, at de studerende udvikler professionel klinisk kompetence.

Dette opnås ved:

- At undervisningen er kendetegnet ved autentiske læresituationer, hvor den studerende deltager aktivt i praksisfeltet.
- At undervisningen tilrettelægges så den studerende kan indgå i relationer med samarbejdspartnere og patienter.
- At undervisningen tilrettelægges således, at der for den studerende er mulighed for at studere og for at organisere og engagere sig i egen læringspraksis.
- At undervisningen tilrettelægges således, at den studerende får mulighed for, at reflektere før, under og efter sine handlinger.

Den enkelte studerende skal opleve interesse og respekt for egen person og egne behov for læring.

Dette opnås ved:

- At den studerende og dennes undervisere og vejledere er nærværende, åbne og engagerede i kontakten.
- At undervisere og vejledere er aktivt lyttende, udforskende og troværdige.
- At undervisere og vejledere differentierer deres vejledningstilbud.
- At undervisere og vejledere i dialog med den studerende forholder sig til dennes læringsbehov.
- At undervisere og vejledere udviser en ligelig fordeling mellem ansvar og omsorg overfor den studerende.

Personalet i den enkelte klinik skal være bekendt med de elever og studerende, der er tilknyttet de enkelte afsnit, og udvise medansvar for deres uddannelse.

Dette opnås ved:

- At informationsniveauet er højt og formidles gennem bl.a. intranet, nyhedsbreve, mødevirksomhed og mundtlig overlevering.
- At uddannelsesorganisationen på MVU området på Frederiksberg Hospital er velkendt.
- At ansvars- og arbejdsområder indenfor uddannelsesorganisationen er tydeligt definerede.

Studiemiljøet, både centralt og lokalt, skal til stadighed udvikles og kvalificeres i forhold til de studerendes behov og uddannelsernes udvikling.

Dette opnås ved:

- At studiemiljøet inddrages som en naturlig del af den daglige undervisningspraksis.
- At det kliniske undervisningssted regelmæssigt evaluerer studiemiljøet.
- At der er åbenhed, samarbejde og dialog centralt såvel som lokalt om udvikling og kvalificering af studiemiljøet.
- At udvikling og kvalificering af studiemiljøet foregår i en tværfaglig dialog, centralt såvel som lokalt.

Yderligere oplysning på:
FH:INTRA eller hos
Klinisk uddannelsesansvarlig konsulent
Cecilie Buch Rasmussen
HR & Udvikling
Enhed for Organisation og ledelse

